

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ РОССИЙСКО-ИТАЛЬЯНСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История и современность российско-итальянских отношений
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.и.н., доцент С.Е. Князева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры ЗРиВП
№ 7 от 06.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. Структура дисциплины
 3. Содержание дисциплины
 4. Образовательные технологии
 5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских занятий
 - 9.2. Иные материалы
- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить выпускника, обладающими обширными познаниями в области общественно-политической, экономической и культурной истории Италии.

Задачи дисциплины:

- развить стремление к проблемному осмыслению особенностей исторического развития страны;
- способствовать выработке навыков самостоятельного творческого подхода к работе с источниками и историографией на материале основных этапов истории Италии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: основные тенденции исторического развития Италии после Второй мировой войны и до настоящего времени; содержание историографических дискуссий по ключевым проблемам истории Италии. Уметь: ориентироваться в литературе по теме; составлять историографические обзор; оформлять письменные научные работы. Владеть: навыками составления статей и эссе по тематике проводимых исследований; навыками критического анализа источников и литературы; навыками устных выступлений.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной	ПК-3.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.	Знать: важнейшие события дипломатической истории изучаемого периода. Уметь: делать общетеоретические выводы на основе изучения российско-итальянских отношений Владеть: представлением о взаимосвязях, точках пересечения, проблемах и

политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов		перспективах российско-итальянских отношений.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и современность российско-итальянских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История Италии», «Политическая география Европы», «Социально-экономические процессы в Италии в XX-XXI вв.», «Современная внешняя политика Российской Федерации».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации и преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов, контроль – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки развития отношений между Италией и СССР

Дипломатические отношения между королевством Италия и Российской империей были установлены в 1862 году. Подписание в следующем году российско-итальянского торгового договора способствовало укреплению двусторонних связей; их положительная динамика сохранялась вплоть до Первой мировой войны, в результате которой отношения между Россией и Италией были разорваны. Временное правительство было признано Италией, однако Октябрьская революция вновь повлекла за собой разрыв отношений.

Тема 2. Большевизм и фашизм

В 1921 году Италия признала СССР де-факто. Этот шаг отвечал политическим интересам Б. Муссолини и способствовал выходу СССР из международной изоляции. В том же году была основана Итальянская коммунистическая партия, отношения которой с Коминтерном и КПСС заслуживают глубокого и подробного рассмотрения. 7 февраля 1924 года было подписано важнейшее торговое соглашение между двумя странами, однако недостаточный товарооборот заставлял Муссолини искать более выгодные союзы, например, альянс с Румынией, что обеспечило бы Италии рост влияния на Балканах и доступ к нефтяным запасам. Однако здесь интересы Италии и СССР расходились; не последнюю роль в этом играл так называемый Бессарабский вопрос. После подписания италийско-румынского соглашения в отношениях между Италией и СССР наступило некоторое охлаждение.

Тема 3. Италия периода правления Б. Муссолини и СССР при И.В. Сталине. Итало-советские отношения накануне Второй мировой войны

Реалистичный подход как Италии, так и СССР к осуществлению внешней политики способствовал подъему двусторонних отношений, и 1933 год ознаменовался подписанием Италией и СССР «Пакта о дружбе, нейтралитете и ненападении». Однако приход к власти в Германии национал-социалистов полностью изменил политическую ситуацию в Европе. Эфиопская кампания, начатая Италией в 1935 году, не была поддержана Советским Союзом, который присоединился к санкциям Лиги Наций. Изменение ориентиров Муссолини во внешней политике и сближение с нацистской Германией подрывало итало-советские отношения.

Тема 4. Италия и СССР во Второй мировой войне

22 июня 1941 года Италия объявила войну Советскому Союзу, в результате чего дипломатические отношения между странами были разорваны и восстановились лишь в марте 1944 года на уровне дипломатических представительств, которые в октябре того же года были преобразованы в посольства. Важную роль в дальнейшем развитии итало-советских отношений сыграл так называемый «Салернский поворот», осуществленный компартией Италии под руководством П. Тольятти. К концу 1944 года по инициативе итальянской стороны было создано Общество культурных связей между Италией и СССР.

Тема 5. Итало-советские отношения в послевоенные годы

2 июня 1946 года в Италии состоялся общенациональный референдум о будущем государственном устройстве, в результате которого Италия была провозглашена республикой. В период холодной войны Италия находится в сфере американского влияния, однако сильные позиции коммунистической партии в стране обуславливают сложные политические процессы.

В сентябре 1945 года восстановило свою деятельность Торговое представительство СССР в Италии. 10 февраля 1947 года между СССР и Италией был подписан Мирный договор.

Серьезным препятствием для развития советско-итальянской торговли в этот период являлось отсутствие между обеими странами торгового соглашения, а также необходимость определения порядка выплаты Италией репараций Советскому Союзу. Для разрешения этих вопросов в августе 1948 года в Москву прибыла итальянская правительственная делегация, и 11 декабря 1948 года был подписан ряд соглашений экономического характера: Договор о торговле и мореплавании, Торговое соглашение, Соглашение о платежах, Соглашение о выплате Советскому Союзу репараций. Эти

соглашения имели исключительно важное значение для развития торговли между странами и явились основными послевоенными экономическими соглашениями между Советским Союзом и Италией.

Тема 6. Специфика политических и экономических связей в 50-е и 60-е годы

В первой половине 50-х годов, несмотря на ежегодные визиты официальных лиц обеих стран, в отношениях между Италией и СССР не наблюдалось большой активности, что было обусловлено внутривнутриполитическими процессами. Интенсификация международных отношений приходится на рубеж 50-х – 60-х годов. Главной предпосылкой для сближения становятся общие торговые интересы, но в 60-е годы приходит осознание того, что без сотрудничества на политическом уровне затрудняются и иные связи. Поэтому активизируются визиты на высшем уровне, в рамках которых заключаются важные договоры, позволяющие углублять отношения. Особое значение имели визит президента Итальянской республики Дж. Гронки в СССР в 1960 г., председателя Совета министров А. Фанфани в 1961 г., министра иностранных дел СССР А. А. Громыко в Италию в 1966 г.

В Италии спортсмены СССР впервые приняли участие в Зимних Олимпийских играх, прошедших в 1956 году в Кортина-д'Ампеццо, и сразу же победили в неофициальном командном зачёте. Через 4 года спортсмены СССР приняли участие в Летних Олимпийских играх 1960 года в Риме.

Тема 7. Нефтегазовая компания ENI и автомобилестроительная компания FIAT в СССР

Немалую роль в укреплении и развитии экономического сотрудничества играли крупные промышленные и нефтяные компании. Заключенные договоры носили долгосрочный характер. Яркими тому примерами служат заключенное соглашение в 1961 г. (и продленное в последующие годы) с итальянской нефтяной компанией ENI, подписанное в 1966 г. соглашение с FIAT по производству автомобилей в г. Тольятти.

Компания ENI сыграла большую роль в улучшении экономических отношений между Италией и Россией. Подписанное соглашение предполагало не только наращивание оборота в энергетической сфере, но и развитие новых технологий. Была создана система по переработке нефтепродуктов, которая на тот момент считалась самой передовой с технологической точки зрения. Отметим, что заключение соглашений с итальянскими компаниями этим не ограничилось. химический концерн «Монтекатини», производитель резинотехнических изделий «Пирелли», производитель электронного счетного оборудования «Оливетти» и др.

В последующий период, до 80-х годов, торговля между СССР и Италией развивалась на основе долгосрочных торговых соглашений и 10-летних соглашений о развитии экономического, промышленного и технического сотрудничества. В период с 1957 по 1977 г. товарооборот между Италией и СССР вырос на порядок.

Тема 8. Еврокоммунизм и КПСС

До 1956 года западноевропейские компартии, в том числе Итальянская коммунистическая партия, были тесно связаны с СССР и КПСС. Положение начало меняться с XX съездом КПСС и разоблачением «культы личности» Сталина, вызвавшим первый кризис внутри компартий, который усугубился венгерской революцией и советским военным вмешательством. Однако ИКП во главе с П. Тольятти, несмотря на выход из ее рядов многих членов, поддержала подавление венгерского восстания. В 1968 оккупация социалистической Чехословакии войсками стран Организации Варшавского договора уже не была поддержана. Попыткой ответа на новые требования международной ситуации стал еврокоммунизм – политическая

линия ряда коммунистических партий (прежде всего итальянской, испанской и французской, стремившихся к проведению независимого от КПСС курса и выработке самостоятельного пути к социализму в рамках западных моделей демократии. Сторонники еврокоммунизма (в Италии – Э. Берлингуэр) полагали, что развитые западные страны могут прийти к социализму без диктатуры пролетариата и в рамках многопартийности и идеологического плюрализма. Провозглашался курс не на насильственную революцию, а на расширение социальной базы и обретение массовой поддержки в различных слоях населения. Ориентируясь на стратегию «исторического компромисса» с правящей Христианско-демократической партией (сформулирована Э. Берлингуэром в 1973), ИКП в 1976-1979 поддерживала христианско-демократическое правительство меньшинства, тем самым являясь частью правящего блока, но ее представители так и не были допущены к участию в правительстве.

«Еврокоммунистическая» ориентация западных коммунистических партий вызвала недовольство и противодействие со стороны КПСС. С 1977—1978 советское партийное руководство резко критиковало Е. и поддерживало враждебные ему фракции в коммунистических партиях.

Во 2-й половине 1980-х наметилась тенденция к неуклонной потере голосов, получаемых еврокоммунистическими партиями на выборах. В этих условиях к началу 1990-х еврокоммунизм фактически перестал существовать. ИКП в 1991 была реорганизована в Демократическую партию левых.

Тема 9. Перестройка в свете итало-советских отношений

Годы перестройки породили на Западе большие надежды. Новый курс внешней политики, повлекший за собой падение «железного занавеса», привел к огромному росту популярности М. С. Горбачева в Италии. Важнейшими вехами этого периода стали визит М.С. Горбачева и Р.М. Горбачевой к папе Иоанну Павлу II, визит Б.Н. Ельцина в Италию в 1991г. и подписание российско-итальянского договора о дружбе, после чего Россия стала принимать участие в саммитах Большой Семерки.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	44 балла
- контрольная работа	16 баллов	16 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов	40 баллов
Экзамен		

Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
--------------------------------------	--	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса
ПК-1.1., ПК-3.3.**

1. Муссолини и налаживание отношений с СССР
2. Договор 7 февраля 1924 г.: важность и ограничения

3. «Бессарабский вопрос» во взаимоотношениях между Муссолини и СССР
4. Италия и СССР в 30-х годах
5. Итальянская коммунистическая партия и Коминтерн
6. Пакт Молотова-Риббентропа и Италия

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 44 баллов.

Примерные вопросы контрольной работы для текущего контроля успеваемости ПК-1.1., ПК-3.3.

1. Политические, культурные и экономические связи между Россией и Италией в XVI-XIX веках
2. «Бессарабский вопрос» как одна из центральных европейских проблем между мировыми войнами
3. Истоки Итальянской коммунистической партии
4. Портрет исторической личности: А. Моро
5. Еврокоммунизм в Италии, Франции и Испании
6. Современные отношения между Италией и Россией: проблемы и перспективы

Критерии оценки контрольной работы:

оценка «отлично» (16-12 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (11-8 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (7-4 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (3-0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена ПК-1.1., ПК-3.3.

1. Начало двусторонних отношений после Первой Мировой войны. Мотивы и перспективы

2. Муссолини и налаживание отношений с СССР
3. Договор 7 февраля 1924 г.: важность и ограничения
4. «Бессарабский вопрос» во взаимоотношениях между Муссолини и СССР
5. Италия и СССР в 30-х годах
6. Итальянская коммунистическая партия и Коминтерн
7. Пакт Молотова-Риббентропа и Италия
8. Италия и СССР во Второй Мировой войне
9. «Салернский поворот» и отношения между Италией и СССР в первые послевоенные годы
10. Италия и СССР в Холодной войне
11. Нерешенные проблемы в отношениях между Италией и СССР в послевоенный период
12. Экономическое сотрудничество между Италией и СССР
13. Выборы 1948 г. в Италии и СССР
14. Влияние Ватикана на отношения между Италией и СССР
15. Итальянский неоатлантизм и СССР
16. Визит Дж. Гронки в СССР в 1960 г.
17. Эволюция позиций основных итальянских политических партий в отношениях с СССР
18. Н. С. Хрущев и Италия
19. II Ватиканский собор и СССР
20. 1963-1964 гг. в отношениях между Италией и СССР
21. Экономический бум в СССР
22. А. Фанфани и СССР
23. А. Моро и СССР
24. Стратегия СССР в отношении Италии
25. СССР и левоцентристские партии в Италии
26. Международные кризисы и отношения между Римом и Москвой
27. «ЭНИ» и «ФИАТ» в СССР
28. Л. И. Брежнев и Италия
29. Еврокоммунизм и КПСС
30. Перестройка и Италия

Критерии оценки экзамена (контрольной работы):

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен письменно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература Основная

Учебная:

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450392>
2. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006>

Дополнительная

Учебная:

1. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450617>

Научная:

1. На перекрестке Средиземноморья: «Итальянский сапог» перед вызовами XXI века / под ред. Т.В. Зоновой. - М.: Весь Мир, 2011. - 456 с.: ISBN 978-5-7777-0519-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013551>
2. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939) : монография / В. И. Михайленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454703>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 3. Италия периода правления Б. Муссолини и СССР при И.В. Сталине. Итало-советские отношения накануне Второй мировой войны

1. Муссолини и налаживание отношений с СССР
2. Договор 7 февраля 1924 г.: важность и ограничения
3. «Бессарабский вопрос» во взаимоотношениях между Муссолини и СССР
4. Италия и СССР в 30-х годах
5. Итальянская коммунистическая партия и Коминтерн
6. Пакт Молотова-Риббентропа и Италия

9.2. Другие материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – подготовить выпускника, обладающими обширными познаниями в области общественно-политической, экономической и культурной истории Италии.

Задачи дисциплины:

- развить стремление к проблемному осмыслению особенностей исторического развития страны;
- способствовать выработке навыков самостоятельного творческого подхода к работе с источниками и историографией на материале основных этапов истории Италии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные тенденции исторического развития Италии после Второй мировой войны и до настоящего времени;
- содержание историографических дискуссий по ключевым проблемам истории Италии;
- важнейшие события дипломатической истории изучаемого периода.

Уметь:

- ориентироваться в литературе по теме;
- составлять историографические обзор;
- оформлять письменные научные работы;
- делать общетеоретические выводы на основе изучения российско-итальянских отношений.

Владеть:

- навыками составления статей и эссе по тематике проводимых исследований;
- навыками критического анализа источников и литературы;
- навыками устных выступлений;
- представлением о взаимосвязях, точках пересечения, проблемах и перспективах российско-итальянских отношений.